

СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



Сущность СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Занятия организуются как игра-жизнь
между микрогруппами детей**

*(малыми социумами – отсюда и термин социо-игровая)
и одновременно в каждой из них.*



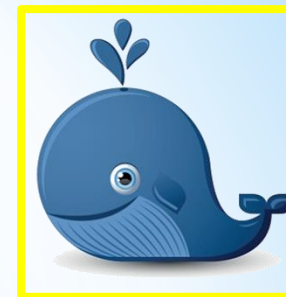
**Технология системно используется
как в организованной
образовательной деятельности,
так и при организации
свободной деятельности детей.**



Малые группы



*Принцип
полифонии*



*Смена темпа
и ритма*

ПРАВИЛА И УСЛОВИЯ



*Смена
лидерства*



*Двигательная
активность*



*Интеграция
всех видов
деятельности*

Классификация игр

*Игры для рабочего
настроя*

*Игры социо-игрового
приобщения к делу.*

*Игры-разминки
(разрядки).*

*Игры творческого
самоутверждения*

Игры вольные.





Как понять, **присутствует ли** социо-игровой стиль в работе воспитателя?


Главный показатель: интересно детям на занятии или нет? Занимаются ли они своим делом или это дело им «навязал» взрослый?



Об отсутствии социо-игрового стиля также говорит следующее:

- ❖ Дети в ООД были малоподвижными;
- ❖ Не было хотя бы 2–3 смен и в мизансценах, и в ролях, и в видах деятельности;
- ❖ По ходу НОД дети не объединялись в малые группы или эти группы не вступали между собой в общение — а только с воспитателем.


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ



активно накапливается багаж для объективной оценки своих возможностей путем сравнения своих результатов с результатами других членов группы;




дети свободно и с интересом обсуждают разнообразные вопросы;



развивается умение следить за ходом общего разговора и дела;



дети учатся признавать мнение других;



дети помогают друг другу, чувствуют защищенность, поддержку группы, а также контролируют товарищей;




отсутствует чувство страха за ошибку;



у детей развивается речевое взаимодействие;



дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию;



формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, сверстникам;



- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым

Основные принципы социо-игровой технологии совпадают с основными положениями ФГОС ДО

Позволяют организовать такую среду для полноценного «проживания» детства, которая необходима современным детям для полноценного личностного развития и здоровой социальной активности в будущем.

Способствуют реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативной компетенции, самоорганизации у дошкольников

Позволяют повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.