

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 427

Мастер-класс
«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»

Автор:
Авраменко Виктория Станиславовна,
старший воспитатель,
высшей квалификационной категории
первой квалификационной категории,
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 427

Екатеринбург, 2021

Слайд 2. Цитата

Цитата

Начать свой мастер-класс хочу с цитаты, высказывания одного из авторов-разработчиков стандарта дошкольного образования Александра Григорьевича Асмолова: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание? Почему индивидуальность необходимо отстаивать?

Каждый человек – от рождения индивид, т.е. типичный представитель вида Homo Sapiens. Личностью становятся в процессе социализации. Индивидуальность – совокупность уникальных, неповторимых качеств, присущих человеку. Общество стремится к унификации, а индивидуальность, наоборот, требует самовыражения, протестует против унификации.

Слайд 3. ФГОС ДО

ФГОС ДО

Я неспроста начала именно с этой цитаты. В свете реализации ФГОС ДО мы, педагоги, часто говорим индивидуальный подход, индивидуальные особенности развития ребенка, индивидуализация образования.

В задачах, принципах и содержании стандарта красной нитью прослеживаются эти понятия. Синонимичны ли эти два понятия? На ваш взгляд?

В понятийном плане это не синонимичные понятия. Произнося эти два понятия, мы зачастую не задумываемся, что существуют два разных подхода к процессу образования: индивидуальный подход и индивидуализация образования. Один из них основывается на предпосылке, то не может быть двух детей, которые совершенно одинаково учатся и развиваются. А другой – в противовес, основывается на восприятии ребенка как «пустой корзины», которую педагог «наполняет» информацией и предположении, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения. И в рамках мастер-класса мы попытаемся разобраться в сущностном содержании этих двух подходов, их отличии друг от друга и сходстве.

Слайд 4. Знаки вопроса

Распределение ролей

Итак, для участия в мастер-классе необходимо фокус-группа из 15 человек (жеребьевка по случайному признаку).

Первая группа «группа детей старшего дошкольного возраста».

Вторая группа «группа детей старшего дошкольного возраста».

Третья группа – эксперты по дошкольному образованию.

Первая группа «Курочка Ряба».

Дорогие ребята! Сегодня к нам в гости приходят маленькие ребята и мы покажем им сказку, сделаем сюрприз. Фигурки вы сможете подарить ребятам, чтобы они тоже показывали сказку в группе. Но сказки не простые, а с помощью теневого театра. Для этого нам понадобится изготовить фигурки героев сказки.

Давайте распределим роли, кто какую роль исполняет, тот такую фигурку делает.

Кто умеет говорить басом – дед.

Голос бабушки – бабка.

Курочка

Мышка

Яичко

Ты терпеливая – будешь светить фонарем, осветителем.

Я вам даю шаблоны. Аккуратно их обведите на картоне, вырежьте.

Приступайте к работе.

Вторая группа.

Вам на выбор я представляю несколько сказок, которые мы с вами читали: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок».

Вам нужно определить, какую сказку вы хотите показать ребятам.

Какие персонажи вам необходимо изготовить.

На столе представлены различные материалы. Вы можете использовать любые, какие вам больше нравятся.

Распределите между собой роли.

Приступайте к работе. Но помните, что сказка должна быть интересной и содержательной. Можете добавить героев на ваше усмотрение.

Слайд 5. Задание экспертам.

Эксперты.

Вы будете наблюдать, какие форму работы использовались, какой материал, какое содержание, какие методы для активизации речемыслительной деятельности детей использовал педагог, какая результативности. Нужно заполнить карту.

Время – 3-5 минуты.

Театральное представление

Сказки ваши готовы, кто первый готов показать свою сказку?

Аплодисменты.

Похвала: 1 группа) молодцы, вы четко следовали моим инструкциям, делали очень аккуратно, ровно, следовали сюжету сказки. Ваша сказка получилась интересной, яркой.

2 группа) молодцы, вы проявили творчество, выдумку, фантазию. Ваша сказка получилась яркой, интересной. Отметить изменение оконцовки.

Рефлексия с экспертами.

Слайд 6. Сравнительный анализ двух подходов (с понятиями)

Вы посмотрели две формы работы с детьми. Давайте проведем сравнительный анализ. Насколько эффективны обе формы работы.

Слайд 7. Понятия индивидуального подхода и индивидуализации.

Итоги.

При индивидуализированном подходе элементы общих знаний доносятся до ребенка косвенно, когда они делают выбор, реализуют собственные интересы, решают свои задачи. Однако это не говорит о том, что воспитатели должны все время индивидуализировать обучение детей!!!

Можно внедрять данный подход в продуктивных формах деятельности. Обе формы должны быть.

Слайд 8. Перечень литературных источников.

Краткий сравнительный анализ двух подходов

Первый подход (первая группа детей)	Второй подход (вторая группа детей)
<p>Выберите и отметьте цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. <input type="checkbox"/> организация процесса передачи ЗУН с учетом индивидуальны особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции. 	<p>Выберите и отметьте цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка. <input type="checkbox"/> организация процесса передачи ЗУН с учетом индивидуальны особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции.
<p>Выберите и отметьте способ общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> признание права выбора, совместное обсуждение деталей; <input type="checkbox"/> прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослым; требование и оценка результата. 	<p>Выберите и отметьте способ общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> признание права выбора, совместное обсуждение деталей. <input type="checkbox"/> прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослым; требование и оценка результата.
<p>Выберите и отметьте тактику педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диктат и опека; <input type="checkbox"/> сотрудничество и партнерские отношения 	<p>Выберите и отметьте тактику педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диктат и опека; <input type="checkbox"/> сотрудничество и партнерские отношения
<p>Выберите, какой ребенок, по мнению педагога, является «хорошим»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инициативный, самостоятельный, способный формулировать свои цели, творческий; <input type="checkbox"/> следующий по предложенному взрослым образцу выполнения действия. 	<p>Выберите, какой ребенок, по мнению педагога, является «хорошим»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> инициативный, самостоятельный, способный формулировать свои цели, творческий; <input type="checkbox"/> следующий по предложенному взрослым образцу выполнения действия.
<p>Каким был выбор содержания деятельности, партнерства, материалов, способа работы?</p>	<p>Каким был выбор содержания деятельности, партнерства, материалов, способа работы?</p>
<p>Вывод: ребенок учится _____</p> <p>_____</p>	<p>Вывод: ребенок учится _____</p> <p>_____</p>
<p>Самое ценное для ребенка это _____</p> <p>_____</p>	<p>Самое ценное для ребенка это _____</p> <p>_____</p>
<p>Название подхода – _____</p>	<p>Название подхода – _____</p>

Индивидуальный подход (первая группа детей)

- **Цель** - организация процесса передачи ЗУН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции.
- **Способ общения:** прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослым; требование и оценка результата.
- **Тактика педагога:** диктат и опека.
- **«Хороший ребенок»** - следующий по предложенному взрослым образцу выполнения действия.
- **Выбор содержания, партнерства, материалов, способа работы:** не вариативен.
- **Вывод:** ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого. Самое ценное для ребенка – усвоение опыта взрослых.

Индивидуализация образования (вторая группа детей)

- **Цель** - содействие максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка.
- **Способ общения:** признание права выбора, совместное обсуждение деталей.
- **Тактика педагога:** сотрудничество и партнерские отношения.
- **«Хороший ребенок»** - инициативный, самостоятельный, способный формулировать свои цели, творческий
- **Выбор содержания, партнерства, материалов, способа работы:** вариативен.
- **Вывод:** ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром. Самое ценное для ребенка – приобретение собственного опыта.