

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СЕНСОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СЕНСОМОТОРНОМУ РАЗВИТИЮ

Образовательная организация _____ группа _____
 Ф.И.О. обучающегося _____ день, месяц, год. рожд. _____ г.
Специальные организационные условия: Сопровождение ребенка на прогулке
 Даты проведения коррекционно-развивающих мероприятий:

Тема недели: Ягоды - грибочки							
Образовательная область	Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	17.08.20	18.08.20	19.08.20	20.08.20	21.08.20	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)					
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.					
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)					
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)					
		- Формировать способность перешагивать через предметы					
		-Повторять позу («покажи как заяка прыгает», «делай как я»)					
		- Ходить по лестнице, держась за поручни					

Познавательное развитие	Тактильные процессы	- Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д. - Игры с песком, водой и др. материалами					
	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные					
	Знакомить с окружающим миром						
Социально-коммуникативное развитие	Соматогнозис	- Формирование способности понимать свое имя, принадлежность к полу.					
	Коммуникация	Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам					
	Навыки самообслуживания	- Учить пользоваться туалетом					
		- Учить мыть руки					
- Учить принимать пищу, держать ложку, пить.							

Художественно-эстетическое развитие						
	-Формировать способность реагировать на музыку					
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи					
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).					
	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)					
Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,					
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)					
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)					

Тема недели: Животные

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	10.08.20	11.08.20	12.08.20	13.08.20	14.08.20
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Домик для Мишутки (конструктор)	Игры с разноцветными крышечками.		Конструирование из бумаги "Дом для Мишки и его друзей"	Конструирование из магнитного конструктора "Башенки для бельчат"
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.		Игра с песком "Лепа" насыпаем горку для зайки.	Игра с фасолью." Спрячь игрушку"	Игра с кинетическим песком формируем навык насыпать песок при помощи щипкового захвата.	
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)	Пальчиковая игра "Зоопарк"	Пальчиковая игра "Кошки мышки"	Пальчиковая игра "Зоопарк"	Пальчиковая игра "Кошки мышки"	Пальчиковая игра "Белка и орешки"

	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно				
		- Формировать способность перешагивать через предметы	Игра “Прыгни в обруч”	Упражнение “Пройди по схеме”	Логоритмические упражнения “По узенькой дорожке...”	Игра “Прыгни в обруч”	Упражнение “Пройди по схеме”
		-Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)	Игра “Мишка косолапый”	Игра “Тень”	Игра “Мишка косолапый”	Игра “Зеркало”	Игра “Тень”
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам Огромное не желание				
Познавательное развитие	Тактильные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.		Игра - эксперимент: «Тонет – не тонет»	На прогулке. “Холодный песок-теплый песок”	Игра «Праздник мыльных пузырей». (знакомство со свойством “легкий”) (картотека)	
		- Игры с песком, водой и др. материалами	Игра с песком на улице	Игра с водой «Нюка, вылови!»		Игра “Кораблик”	
	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные	Животные “Назови одним словом”	Игра “Кто живет в лесу?”	Вкладыши “Животные”	Игра “Чей детеныш?”	Игра “Волшебный мешочек” “Угадай животного”
Знакомить с окружающим миром	закрепление знаний о животных						

Социально-коммуникативное развитие	Соматогнозис Коммуникация	- Формирование способности понимать свое имя, принадлежность к полу.					Групповая подвижная игра “Девочки мальчики” Не желание играть со сверстниками
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам	Совместная игра с кубиками	Совместная игра “Железная дорога”	Сюжетная игра “Магазин” отработка навыка “по очереди” .		
	Навыки самообслуживания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.	Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми.				
Художественно-эстетическое развитие							
		-Формировать способность реагировать на музыку	Слушание детских песен	Игра “С металлофоном”	Слушание детских песен	Прослушивание детских песен про животных	Слушание детских песен
		-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи	Игра “Мишка косолапый”			Стихотворение “Бычок и ежик”.	
		Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).		Чтение книжки малышки	Чтение небольшого рассказа “Как поросенок говорить научился”.		Чтение книжки малышки “Животные”

	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)	Тучка в гости к нам пришла, всем нам дождик принесла. <i>Рисование длинных и коротких штрихов</i>		Рисование пальчиками “Ёжик”		Лепка из пластилина “Орешки для белочки”
Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,		Игра “Отгадай кто ушел.”		Игра лото “Животные” ребенок должен произносить доступной ему речью: “У меня”	
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)			Игра “Что звучало?”		
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра прослушивани е “ Голоса животных”		Отработка звуков, звукосочетаний “У” “МУ”, “БЕ” “МЯУ”		Игра “Кто как кричит”.

Тема недели: Семья

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	03.08..20	04.08.20	05.08.20	06.08.20	07.08.20
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)		НЕ ПОСЕЩАЕТ	НЕ ПОСЕЩАЕТ	НЕ ПОСЕЩАЕТ	
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.					
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)	Пальчиковая игра "Семья"				
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно				
		- Формировать способность перешагивать через предметы					
		-Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)					
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам				
Познавательное развитие	Тактильные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.					
		- Игры с песком, водой и др. материалами	Игра с песком на улице				
	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные	Фигуры "Назови одним словом"				

Социально-коммуникативное развитие	Соматогнозис Коммуникация	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу						
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам	Совместная игра с конструктором ЛЕГО					
	Навыки самообслуживания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах					
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах					
		-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.	Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми.					
	Художественно-эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром	Слушание детских песен ежедневно					
-Формировать способность реагировать на музыку								
-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи								
Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).								
- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)								

Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,					
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)					
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Чей голос?” формировать умения различать и имитировать голоса мужчин, женщин, детей.				

Тема недели: Транспорт

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	10.02.20	11.02.20	12.02.20	13.02.20	14.02	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Строим дом	Диван				
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.		Игра с прищепками				
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)			“Коза-дереза” Пальчиковая игра			
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно					
		- Формировать способность перешагивать через предметы	Лужи				Перешагиваем через скакалку	
		-Повторять позу («покажи как заяка прыгает», «делай как я»)	Подвижная игра “Гараж” выполнение движений по показу(как летает самолет, как едет машина, мотоцикл и т.д.)			Игра “Зеркало”		
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам					

По зна ват ель но е раз вит ие	Тактиль ные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.		Игра с водой (горячая,хо лодная)			Чай горячий Подуем вместе Вода холодная	
		- Игры с песком, водой и др. материалами			Игра с песком “Делаем куличики”			
	Зрительн ый гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные				Игра “Подбери пару”		
Со ци аль но- ко мм ун ик ати вн ое раз вит ие	Соматогно зис Коммуник ация	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу					Игра “Кто во что одет?”	
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам	Строим башню вместе	строим дорогу вместе	Делимся игрушками со сверстниками,закрепляем навык			
	Навыки самообслу живания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах					
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах					
		-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.	Ежедневно в режимных моментах.Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми.					

Художественно-эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром	Слушаем детские песенки ежедневно (не охотно)				
	-Формировать способность реагировать на музыку					
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи			Барто “Я люблю свою лошадку”	Барто “Самолет”	
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).					
	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)		Рисование по трафаретам			
Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,					
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)			Звуки “Едем на машине, летим на самолете”		
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Кто сказал?”			Игра “Ау?”	

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	17.02.20	18.02.20	19.02.20	20.02.20	21.02	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Башня				Пирамидка	
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.		Игра с сыпучими материалами и”Собери горошины”				
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)	“Семья” Пальчиковая игра					
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно					
		- Формировать способность перешагивать через предметы	Лужи	Из обруча в обруч перешагиваем		Перешагиваем через скакалку		
		-Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)	Подвижная игра “Зайцы и Лиса”		Игра “Зеркало”	Подвижная игра “Карусели”		
- Ходить по лестнице, держась за поручни		Ежедневный спуск и подъем по лестницам						
Познавательное развитие	Тактильные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.					Прием пищи Отработка понятия “Холодно-горячо”	
		- Игры с песком, водой и др. материалами	Игра с песком “Делаем куличики”		Игра с песком “Делаем куличики”			

	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные		Игра “Разложи по местам”		Игра “Подбери пару”	
Социально-коммуникативное развитие	Соматогнозис Коммуникация	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу			Настольная игра “Девочки-мальчики”		
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам	Игра в мяч со сверстником	строим дорожку вместе	Делимся игрушками со сверстниками, закрепляем навык		
	Навыки самообслуживания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах				
-Учить мыть руки		Ежедневно в режимных моментах					
-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.		Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми. Пьем из кружки, учимся держать ложку					
Художественно-эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром						
	-Формировать способность реагировать на музыку		Споем песенку вместе				
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи					Сказка “Сестрица Аленушка”	
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).						
	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)			Рисование	Рисование карандашом		

Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,	Поручения в течение дня. “Положи на место”, “Сядь на стульчик и т.п”				
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)		Музыкальные инструменты. “Позвени погремушка”			
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Кто как говорит?”		Звуки “Как плачет малыш?” “Как зовет его мама?”	Игра “Ау?”	

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	25.02.20	26.02.20	27.02.20	28.02.20	29.02	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Башня закреплённая		Пирамидка закреплённая		Игра "Подбери одежду мишкам"	
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.	Аппликация "Косынка"		Игра с сыпучими материалами" Собери камушки"			
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)	"Семья" Пальчиковая игра. Закрепление					
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно					
		- Формировать способность перешагивать через предметы	Лужи	Из обруча в обруч перешагиваем		Перешагиваем через скакалку		
		-Повторять позу («покажи как заяц прыгает», «делай как я»)	Подвижная игра "Танцы"		Игра "Зеркало"	Подвижная игра "Зайцы и лиса"		
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам					
Познавательное развитие	Тактильные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.				Игра "Чудесный мешочек"	Прием пищи "Холодно-горячо"	
		- Игры с песком, водой и др. материалами	Игра с песком спрячь игрушку		Игра с крышками		Игра с водой. "Налей-вылей"	

вит ие	Зрительны й гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные		Игра “Разложи по местам”		Игра “Подбери пару”	
Со ци аль но- ко мм ун ик ати вн ое раз вит ие	Соматогноз ис Коммуника ция	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу	Игра “кто в домике живет”		Игра “Где ты?”		
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам		Играем вместе	По очереди		
	Навыки самообслуж ивания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.	Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми. Пьем из кружки, учимся держать ложку. Учим откусывать хлеб.				
Хужественно- эстетическое развитие		- Знакомить с окружающим миром					
		-Формировать способность реагировать на музыку	Споем песенку вместе				
		-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи				Сказка “Теремок”	
		Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).					
		- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)		Рисование свободное	Лепка из теста		
Речевое развитие (предречевое развитие)		-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,	Поручения в течение дня. Положи на место, Сядь на стульчик и т.п				

	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)			Барабан		
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Кто как говорит?”		Угадай кто кричит?	”	

Тема недели: Мама

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	3.03.20	04.03.20	05.03.20	06.03.20	10.03
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Счетные палочки Выложи фигуры				
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.				Мозаика “Цветок для мамы”	
	- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)	“Семья” Пальчиковая игра. Закрепление					
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно				
		- Формировать способность перешагивать через предметы	“Прыг скачок Зайчика”	Из обруча в обруч перешагиваем		Перешагиваем через скакалку	
		-Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)	Подвижная игра “Танцы”		Игра “Зеркало”	Подвижная игра “Зайцы и лиса”	
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам				

По зна ват ель но е раз вит ие	Тактильн е процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.		Игра “Тяжелый- легкий”		Игра “Чудесный мешочек”	Найди такой же
		- Игры с песком, водой и др. материалами	Игра с песком спрячь игрушку		Игра с крышками		Песок Торт для мамы
	Зрительны й гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные		Игра “Разложи по местам”		Игра “Одень мишку”	
Со ци аль но- ко мм ун ик ати вн ое раз вит ие	Соматогноз ис Коммуника ция	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу	Игра “кто в домике живет”		Игра “Где ты?”		
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам		Играем вместе	По очереди		
	Навыки самообслуж ивания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах.учимся сообщать взрослому.				
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах.Моем самостоятельно с мылом.				
-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.		Ежедневно в режимных моментах.Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми. Пьем из кружки, учимся держать ложку. Учим откусывать хлеб.					
Хужественно- эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром						
	-Формировать способность реагировать на музыку		Споем песенку для мамы вместе				
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи		повторяем рифму			Сказка “Теремок”	
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).			Благинина “Мама спит...”			

	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)			Лепка цветка		Рисование гуашь "Мимоза"
Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,	Поливаем цветы (совместно)				
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)				Хлопаем в ладоши вместе.Ритм	
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра "позови животных"		"Покажи кто кричит?"		

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	20.07.20	21.07.20	22.07.20	23.07.20	24.07.20	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)	Мозаика за столом	Дорога				
		-Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.		Игра Пирамидка (сам выбирал игру)			Аппликация “Сухоцветы”	
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)			“Тучки-солнышко” Пальчиковая игра			
	Крупная моторика	-Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно					
		- Формировать способность перешагивать через предметы	Болото				Перешагиваем через обруч	
		-Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)	Подвижная игра “Тучки и солнышко”		Игра “Паровозик”			
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам					
Познавательное развитие	Тактильные процессы	-Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и.т.д.		Игра с песком в песочнице			Тепло от солнышка на прогулке. Ветерок. Колючий шарик-гладкий камень	

вит ие		- Игры с песком, водой и др. материалами			Игра с песком Делаем куличики			
	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные				Игра “Подбери пару”		
Со ци аль но- ко мм ун ик ати вн ое раз вит ие	Соматогнозис Коммуникация	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу					Игра “Кто во что одет?”	
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам		строим дорогу вместе	Делимся игрушками со сверстниками, закрепляем навык			
	Навыки самообслуживания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах					
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах					
-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.		Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми.						
Хужественно-эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром	Слушаем детские песенки ежедневно (не охотно)						
	-Формировать способность реагировать на музыку							
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи				“Дождик”			
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).							
	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)			Рисование по трафаретам				

Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,					
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)			Звуки “Железная дорога“		
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Птицы на прогулке?”				

Образовательная область		Направление деятельности в соответствии с диагностическими критериями	27.07.20	28.07.20	29.07.20	30.07.20	31.07.20	
Физическое развитие	Мелкая моторика	- развивать манипулятивные функции рук (кубики, конструктор)			Магнитный конструктор. Домик. Цвет, форма	Дорога		
		- Развивать щипковый захват: указательным, большим и средним пальцем.		Игра Пирамидка	“Бабочка”		Аппликация “Сухоцветы”	
		- Учить выполнять пальцевые пробы (зайчик, колечко и т.д.)						
	Крупная моторика	- Помощь в осуществлении основных движений (ходьба)	Ходьба по массажным коврикам, дорожкам. Ходьба вокруг предметов. Ежедневно					
		- Формировать способность перешагивать через предметы					Перешагиваем через обруч	
		- Повторять позу («покажи как зайка прыгает», «делай как я»)			Лови мяч. Делай как я.			
		- Ходить по лестнице, держась за поручни	Ежедневный спуск и подъем по лестницам					
Познавательное развитие	Тактильные процессы	- Учить понимать свойства предметов: холодный-горячий, гладкий-шероховатый и т.д.		Игра с песком в песочнице			Тепло от солнышка на прогулке. Ветерок. Колочий шарик-гладкий камень	
		- Игры с песком, водой и др. материалами			Игра с песком	Тонет-не тонет. Игра с водой		

	Зрительный гнозис	- Формировать способность узнавать изображения и называть одним словом. Игрушки, одежда, животные		Подбери одежду.		Игра “Подбери пару”	
Социально-коммуникативное развитие	Соматогнозис Коммуникация	- Формирование способность понимать свое имя, принадлежность к полу					Игра “Кто во что одет?”
		Привлекать к взаимодействию сверстников, развивать интерес к сверстникам			Подвижная игра “Карусели”		
	Навыки самообслуживания	-Учить пользоваться туалетом	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить мыть руки	Ежедневно в режимных моментах				
		-Учить принимать пищу, держать ложку, пить.	Ежедневно в режимных моментах. Учим сидеть за столом вместе со всеми детьми.				
Художественно-эстетическое развитие	- Знакомить с окружающим миром		Слушание детских песен ежедневно				
	-Формировать способность реагировать на музыку						
	-Формировать способность воспринимать литературные произведения. Короткие стихи			“Кисонька-мурысонька”			
	Формировать способность воспринимать художественные произведения (знакомить с произведениями).			Рассматривание иллюстраций “Кисонька”			
	- Формировать элементарные навыки рисования и лепки (держать кисть, карандаш, пластилин)			“Раскрась одежду” для мальчика и девочки		“Бабочка”	Пластилин ография

Речевое развитие (предречевое развитие)	-Развивать способность слышать и выполнять простые и двухступенчатые инструкции «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину и поставь на стол»,					
	- Различать неречевые звуки (маракас, дудочка, барабан)		Пищит комарик (маленький-большой)	Звуки “Железная дорога“	“Молоточек”	
	-Различать речевые звуки (голоса животных, птиц, людей)	Игра “Птицы на прогулке?”				