

## **Формирование «гибких» навыков у детей дошкольного возраста**

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «гибкими навыками», или softskills. Гибкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Гибкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Ставя перед собой цель: воспитать лидера, активного и ответственного гражданина, а дошкольный возраст - один из самых важных в развитии ребенка, наша задача - не просто подготовить к школе, но развить в ребенке воображение, мышление, научить действовать по правилам, принимать на себя ответственность и много других функций, которые станут фундаментом дальнейшей жизни.

Чтобы добиться высокого уровня развития у ребенка, нужно заниматься с ним с раннего возраста. Для развития гибких навыков необходимо использовать разнообразные игры. В игровой форме детям прививаем навыки общения, учим решать логические задачи, развиваем речь и память.

Так какие же навыки и компетенции, мы формируем у ребенка в дошкольном детстве, чтобы в дальнейшем это помогало ему быть успешным?

Умение и желание учиться: познавательные способности и интерес к учёбе. Восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление - психические познавательные процессы, из которых складывается умение и желание учиться. У большинства детей развитие познавательного интереса - естественный процесс, заложенный природой. В дошкольном возрасте пытливые дети более всего желают открывать для себя что-то новое. В современном мире дети не могут просто полагаться на механическое обучение и память - для них важно иметь возможность анализировать, сравнивать и делать выводы из своего окружения, а мы педагоги должны создавать для этого развивающую предметно-пространственную среду. Организовывать игры, которые помогут детям научиться принимать решения, оценивать поставленную проблему. Это даст возможность на практике открывать, исследовать, создавать новые устройства или просто добавлять к уже существующим. Обладая этим набором навыков, воспитанники будут открыты к поиску альтернативных решений при решении проблем.

Творческое мышление: умение мыслить нестандартно, вопреки шаблонам. Способность создавать нечто новое, нешаблонное, - так определяет понятие «творческое мышление» психология. Необходимо позволять детям притворяться – это развивает у них творчество и воображение. Детская фантазия безгранична: это ключевой компонент творчества, воображение играет решающую

роль в когнитивном и социальном развитии каждого ребенка. Творческие или ролевые игры позволяют развить в детях коммуникативные навыки, стимулируют мыслительный процесс, социальные эмоциональные навыки.

Умение мыслить логически: развиваем логико-математический интеллект. Некоторые бытовые и учебные задачи можно решить творчески. Но в большинстве случаев, когда нужен объективный, взвешенный подход, креативности недостаточно. На помощь приходит логическое мышление: необходимо учить детей и развивать в них умение размышлять, доказывать истинность или ложность суждений, принимать обоснованные решения, объяснять свою позицию себе и окружающим.

Пространственное мышление и воображение: развиваем визуально - пространственный интеллект. Развивая эти способности, учим детей ориентироваться в пространстве, распознавать направления движения, определять стороны горизонта, понимать положение объектов в пространстве и воспринимать их форму.

Коммуникативные навыки: умение общаться и выступать публично. В работе с детьми необходимо создавать ситуации, беседовать с ребятами, давать возможность им поделиться своими идеями, ведь им придётся общаться, представлять себя, убеждать других, выберут они высшее образование или работу. Уверенность перед аудиторией начинается с раннего возраста и наша задача развивать навыки публичных выступлений и презентаций, что помогает научиться ясно, последовательно передавать свои мысли и идеи другим.

Большое внимание надо уделять формированию у детей умения вести диалог, договариваться, где-то убеждать, а где-то уступать. Это помогает дошкольникам влиться в коллектив и найти общий язык с любым человеком, ведь у коммуникабельного человека больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто зажат в общении. Необходимо создавать условия для совместной игры и работы с другими детьми – это способствует командной работе, сотрудничеству. Дошкольники должны понимать важность командной работы, знать, что успех достигается за счет усилий каждого человека.

Умение работать с информацией. Когда информация в голове не раскладывается по полочкам, а сваливается в кучу, найти и использовать что-то ценное гораздо сложнее. Дети должны получать информацию по-разному: от родителей, интернета, телевидения, друзей, книг, воспитателей. Почти все школьные предметы, так или иначе, сводятся к умению передать главный смысл. Пересказать текст. Поэтому для того чтобы ребёнок не испытывал трудности в обучении необходимо развивать навыки: умение читать, умение запоминать информацию, уметь работать с информацией (выделять главное и важное), уметь воспроизводить информацию. Необходимо учить детей пересказывать и работать с текстом. Воспитателям надо создавать ситуации, когда ребёнку необходим поиск информации для решения поставленной задачи. Используя разные источники, надо вместе с ребятами находить интересные факты, учить детей планировать свой отдых, определять место для встречи с друзьями и т.д.

Самоорганизация. Без умения планировать дела и управлять своим временем, сложно быть продуктивным. Это то, чему не учат детей, но без чего сложно обойтись в жизни. Лень и необходимость что-то делать – это два вечно борющихся между собой мотива. Ранняя помощь родителей и воспитателей в этой борьбе, будет очень кстати детям. Для того, чтобы ребёнок приступил к тому или иному действию, у него должны быть потребность, энергия и время. Педагоги должны создавать потребность, где дети могут легко и конструктивно распределять свою энергию (которой у них в избытке) во времени и пространстве.

Личные качества: лидерство, воля, упорство. Целеустремленный, стрессоустойчивый, ответственный, инициативный, трудолюбивый - без этих качеств трудно добиться успеха. Необходимо воспитывать лидерские качества с помощью сюжетно-ролевых игр, где выбирается ребёнок для главной роли. Педагогами должны создаваться условия для подвижных игр с правилами, что так же способствует развитию лидерских качеств, в таких играх педагог приветствует активных детей и акцентирует внимание на правильные действия.

*Что же должен знать и уметь ребенок для достижения успеха?*

Наша главная задача, как педагогов – хвалить и одобрять. Понимание того, что совершать ошибки – это нормально, позволяет сформировать устойчивость. Мы должны дать понять своим воспитанникам, что просить о помощи в трудные времена и совершать ошибки – нормально, так как минимизирует вероятность стресса. У детей нет опыта выражения своего разочарования или опасений, но взрослые могут научить их, как обсудить проблему. Обучение управлению эмоциями, их регулированию – непрерывный процесс повышения устойчивости. Это укрепляет способность ребенка оправляться от жизненных стрессов, подготовиться к решению будущих жизненных проблем.

В ДОУ ребенок впервые оказывается в большом обществе и начинает учиться в нем, существовать и взаимодействовать. Многим детям этот процесс дается с трудом, но он необходим для каждого. Детям, не посещавшим детский сад, сложнее учиться в школе и влиться в коллектив.

Отвечая на вопрос: А нужны ли гибкие навыки?

Бесспорно, скажем – да! Они позволяют ребёнку стать успешным, найти свое место в жизни и быть счастливым.