

SCRUM доска как один из способов методического сопровождения педагогов

Автор: Авраменко В.С.,
Старший воспитатель,

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360

Современная система дошкольного образования находится в состоянии поиска новых эффективных способов методического сопровождения для организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе и в летний период. Я решила, что для эффективной организации работы ДОУ нужно апробировать новый подход методического сопровождения педагогов.

Почему решила использовать именно эту технологию для методического сопровождения?

Потому что, термин «методическое сопровождение» появился в педагогической науке в конце XIX века и означает в узком понимании «то, что сопровождает какое-либо явление, действие» [1]. Я рассматриваю методическое сопровождение - как системный процесс, направленный на оказание своевременной помощи и поддержки педагогу с учетом его профессионального и жизненного опыта. В реалиях сегодняшнего дня методическое сопровождение помогает педагогу избавляться от сложившихся стереотипов и устаревших взглядов, способствует принятию вызовов 21 века.

В основе системы методического сопровождения учтены следующие принципы:

1. Непрерывность;
2. Системность;
3. Приоритет интересов сопровождающего;
4. Индивидуальный подход;
5. Приоритетность самостоятельного обучения (самообразование, саморазвитие педагога);
6. Востребованность результатов в практической деятельности.

Содержание методического сопровождения облекается в определенную форму и составляет с ней единое целое. В нашей дошкольной образовательной организации используются известные в педагогическом менеджменте формы методического сопровождения:

- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые занятия и воспитательные мероприятия;
- педагогические советы;
- проведение смотров-конкурсов;
- организация методических уголков, выставок;
- обзоры психолого-педагогической литературы;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации и другие формы.

SCRUM доска – форма менеджмента, которая помогает управлять поставленными задачами.

Технология SCRUM доски (scrum в переводе с английского означает «схватка») привлекла мое внимание тем, что это визуальный план по решению поставленной задачи, который является



последовательным
мобильным
ритмичным



командным
аналитическим
доверительным
креативный



надежным
прозрачным
результативным

Для меня еще немаловажный факт: scrum доска может существовать в онлайн и офлайн форматах. Для методического сопровождения это значимо, потому что у нас в ДОО возрастной состав педагогов разный. Для более молодых-онлайн формат, для возрастных педагогов- бумажных вариант.

Суть метода SCRUM - в создании доски задач, в котором шапка таблицы делится на столбцы:

1 вариант:

Замыслы / Планы на неделю / В работе / Проверка / Выполнено

2 вариант

Планирование/Выполнение/Релиз/Ретроспектива

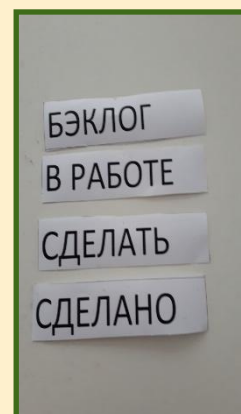
3 вариант

Бэклог/В работе/Сделать/Сделано

Я решила использовать 3 вариант. Первый вариант меня не устроил разделом «проверка», он больше подходит для учителей и учеников; 2 вариант: наполнением 3 и 4 столбца.

Что мне потребовалось?

1. Доска
2. Стикеры (их очень удобно двигать по магнитной доске)
3. Название шапки задач



Что такое «бэклог»? Это любые идеи, замыслы, но конкретные. Значит, эту деятельность нужно проранжировать. Разный цвет стикеров – это кто должен организовать или подготовить работу.

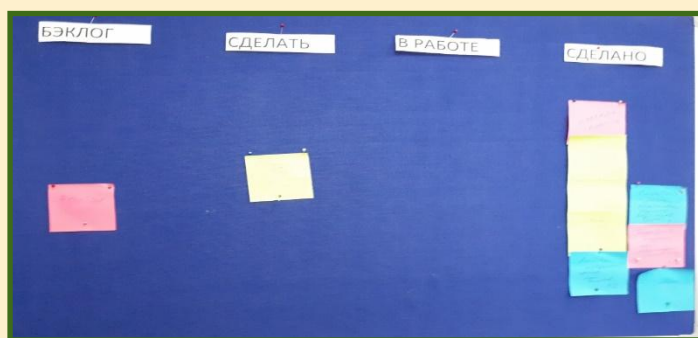
Трудность состояла, в бэклоге должна быть конкретная деятельность, без слов расширить, сформировать, дать представление. Необходимо расставить приоритеты: что можно сделать в первое время. Ранжированную деятельность переносим в раздел «сделать» и, если надо, конкретизируем. Например, рисование чем: мелками и красками.



SCRUM- доска создает ощущение успеха у команды: стикеры располагаются в разных столбцах, значит, замыслы команды решаются, причем это видно визуально.



И, конечно, очень важный этап «сделано». Это рефлексивный этап. Очень важный потому что: педагоги, которые могут планировать свою деятельность, могут научить этому и детей, показав алгоритм, например, SCRUM- доска.



Реализовав такой проект, с использованием SCRUM- доски, можно с уверенностью сказать, что он эффективен в планировании воспитательно-образовательного процесса. Педагоги приобретают «комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью» soft skills [3]. Навыки - это не знания, а действия, которые воспроизводятся автоматически, следовательно, педагог будет примером для детей, которые будут усваивать их линию поведения.

Планирование с помощью SCRUM- доски командное (уточнение: команда не очень большая, 4 педагога оптимальное количество); ритмичное (ритм – это время за которое выполняется проект: неделя и следующий проект); креативное – любой замысел можно воплотить, только нужно разбить деятельность на составные части (мы не реализовали только фонтан); результативное: учимся анализировать деятельность и находить причины. В данном проекте мы бы изменили художественно-творческую деятельность: рисование моря (смешивали краски и каким способом нарисовали море), на нем бы расставили китов (которых слепили по алгоритму), получилась коллективная работа.

Для онлайн планирования можно применить Trello, бесплатного доступа хватит для нашей работы [4].

С уверенностью могу сказать, что планирование с помощью SCRUM- доски является моим педагогическим открытием.

1.Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000

2. [Что такое скрам-доска и как ее внедрить в свой проект \(timeweb.com\)](http://timeweb.com)

3. [Soft skills — надо ли знать о них педагогам? | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

4. [Trello — начало работы и скрытые фишки / Хабр \(habr.com\)](http://habr.com)